

以ICF架構分析亞斯伯格合併注意力不足過動症兒童的生活參與-個案分析

Applying the ICF Framework to Analyze Participation of Children with Asperger Combine Attention Deficit Hyperactivity Disorder -A Case Report

王鈺婷¹, 康琳茹^{1,2}, 程欣儀^{1,2}, 黃靄雯^{1,2}

Yu-Ting Wang¹, Lin-Ju Kang^{1,2}, Hsin-Yi Kathy Cheng^{1,2}, Ai-Wen Huang^{1,2}

¹長庚大學早期療育研究所

GRADUATE INSTITUTE OF EARLY INTERVENTION, CHANG GUNG UNIVERSITY

²林口長庚紀念醫院復健科

DEPARTMENT OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, CHANG GUNG MEMORIAL HOSPITAL, LINKOU

研究背景與目的

世界衛生組織將參與(Participation)定義為投入生活情境，為健康、安適感的重要面向，包含了生活中所有活動的參與以及在活動中所扮演之角色，將「參與」視為小孩身心健康的一個潛在影響因子。而對於自閉症兒童而言，「參與」是日常生活的一項重要指標，注意力不足過動症的症狀也會影響到活動參與。因此，本研究目的以ICF架構分析一位自閉症合併注意力不足過動症的兒童之日常參與及相關影響因子。

研究方法

本研究使用兒童參與及愉悅評估CAPE(Children's Assessment of Participation and Enjoyment)對一名十歲患有亞斯伯格加上注意力不足過動症的兒童進行結構式訪談，希望透過訪談了解兒童四個月內的活動參與情形，並以ICF(International Classification of Functioning, Disability and Health)為基本架構分析影響此兒童參與的身體功能、活動、個人及環境影響因子。

結果

利用訪談過程了解個案的日常參與情形，發現在很多活動中的參與對象只有自己。於學校下課時常常一個人在座位上畫畫，或獨自去校園散散步，平常在家時也是傾向一個人做活動，缺乏與他人的互動關係，尤其與同儕間，無法適當地融入團體生活。

討論

希望能藉由環境的改善，例如增加與親友的互動機會或同儕間相處態度的改變，增加個案與他人互動的動機和機會，從過程中獲得社交經驗，提升參與程度。

亞斯伯格 注意力不足過動症

< 身體功能/構造 >
b1220總體心理社會功能
自我-他人關係困難
b8200皮膚修復功能
b8400皮膚相關感覺
b1400 持續注意力
b4351 免疫反應 過敏

< 活動 >
d4500.0 短距離步行
下課時喜歡散步
d6302.2 幫忙準備餐食
d6405.0 處置垃圾
d6200.0 購物

< 參與 >
d7104.3 關係中的社交暗示-啟動社交互動
d7202.3 互動中調節行為
d7200.3 複雜人際互動-形成關係
d9204.0 嗜好 喜歡畫畫
d8800.2 獨自遊戲
自己玩遊戲，如:打牌、下棋

< 環境因素 >
e1101+3 藥品 利他能
e1250+1 溝通的一般產品和技術 手機
e3100+3 直系親屬 跟媽媽關係良好
e5850+2 教育和訓練的服務 學校、
課後加強班
e4250-2 熟人、同儕、同事、鄰居和社區
成員個人態度 同學

< 個人因素 >
· 10歲兒童
· 總體心理社會功能輕度障礙
· 固定的行為模式
· 對特定事物有強烈的興趣