

運用ICF架構分析高功能自閉症成人社會參與之困難與需求：個案分析

Applying the ICF Model to Analyze the Difficulty in and Need of Social Engagement of an Adult with Mild Autism Spectrum Disorder

廖珮辰¹, 程欣儀^{1,2}, 康琳茹^{1,2}, 黃靄雯^{1,2}

Pei-Chen Liao, Hsin-Yi Kathy Cheng, Lin-Ju Kang, Ai-Wen Huang

1長庚大學早期療育研究所

GRADUATE INSTITUTE OF EARLY INTERVENTION, CHANG GUNG UNIVERSITY

2林口長庚紀念醫院復健科

DEPARTMENT OF PHYSICAL MEDICINE AND REHABILITATION, CHANG GUNG MEMORIAL HOSPITAL, LINKOU

研究背景

自求學至成人階段的轉變，包含了生活環境的轉移、求職的挑戰以及更高的社會期望，這些變動對於自閉症成人而言都需要耗費極大心力去適應。

高功能自閉症成人的智力與外觀往往與他人無異，但是仍存在社會互動障礙、缺乏溝通技巧、固著行為等特質，使得其社會適應困難，加上成人階段的種種挑戰，此階段的自閉症者常出現焦慮、憂鬱等情緒困擾，影響其社會參與。提供自閉症成人充分的支持與適當的協助可以幫助建立其自信心、促進其經濟及生活的獨立，進而增進其社會適應與參與。

本研究旨在運用ICF架構及半結構式的訪談工具了解個案的社會參與之困境與需求。

研究方法

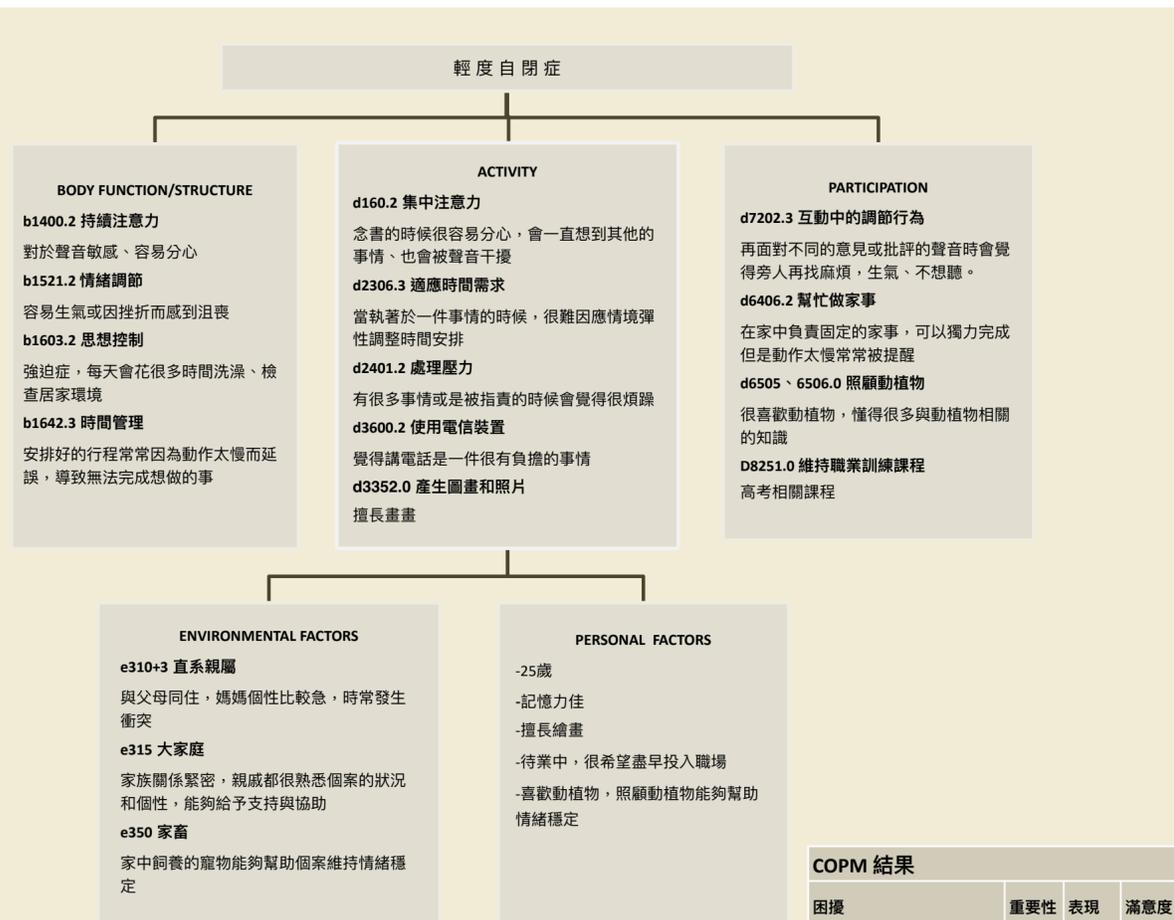
本研究透過ICF架構(International Classification of Functioning, Disability, and Health)進行個案分析,並以加拿大職能表現量表(Canadian Occupational Performance Measure, COPM)與個案進行討論,協助個案了解影響其社會適應的環境及個人因素,並經由個案的日常生活職能表現及滿意度辨別現有的問題,與個案共同決定參與目標。

研究對象

研究對象為25歲高功能自閉症成人，大學畢業後與父母同住，求學階段個案嘗試過咖啡廳服務生工讀、補習班行政人員、小學實習老師、家教老師等工作，惟都因適應困難等問題中斷。目前待業中，個案希望自己能通過高等國家考試，有穩定的工作和收入。

研究結果

透過下圖的ICF架構(圖一)分析以及COPM訪談結果(表一)得知，目前對於個案而言最重要的是準備高等國家考試以及從事自己喜歡的休閒活動。專注力不足、情緒控制等困難為影響個案的學習成效的主因。此外，個案除了每天的高考課程之外，還需要負責家中部份家事，但是個案的強迫行為、時間安排、生活習慣等問題時常導致個案與同住家人之間的衝突，影響個案情緒。



圖一 ICF架構

COPM 結果			
困擾	重要性	表現	滿意度
唸書準備考試-時常受情緒及專注力影響	10	4	3
做家事-做得太慢	9	2	2
重複的事項-每天花很多時間進行(如:洗澡、檢查環境等)	9	2	2

表一 COPM結果

討論

即使個案於成人階段已無嚴重的功能障礙，此階段所面臨的人際、社會適應以及溝通等層面上的問題，仍是一大困擾。因此，為幫助自閉症成人更好地融入社會、提升生活品質，充分了解自閉症成人的身心特質對於其生活可能產生的影響，並提供其合適的支持策略，為重要的努力方向。